



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Luční skřítkci objevují svět“

platnost: od 18. 8. 2026 do nové aktualizace

čj.: MŠ110/2026



razítko školy:

podpis ředitelky školy:



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Školní vzdělávací program (ŠVP) „*Luční skřítki objevují svět*“

Motto: „*Kdo si hraje, nezlobí, ale vzdělává se.*“

Naše vize: „***Šťastné, spokojené a zvědavé dítě, které se těší do školky***“

Školní vzdělávací program
je tvořen v souladu s „Úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní
vzdělávání“,
vydanou MŠMT v úplném znění k 14. lednu 2025

Současné znění aktualizace bylo projednáno na pedagogické radě dne: 27. 8. 2026

Přítomny: všechny pedagogické pracovnice, viz zápis z porady dne: 27. 8. 2026



Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	str.4
2. Charakteristika školy	str.5
3. Pedagogický tým školy	str.6
3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy	str.7
3.2. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	str.7
3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele	str.8
4. Podmínky vzdělávání	str.8
4.1 Psychosociální podmínky	str.8
4.2. Spolupráce školy s rodinou	str.9
4.3. Spolupráce mateřské školy	str.9
4.4. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str.10
4.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	str.10
4.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	str.11
4.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str.11
4.8. Organizace	str.11
4.9. Životospráva	str.14
4.10. Věcné podmínky	str.15
5. Vzdělávací program	str.16
Charakteristika vzdělávacího programu	str.16
5.1 Profilace školy	str.16
5.2, 5.3 Cíle vzdělávání	str.16
5.4 Způsob zajištění individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	str.19
5.4.1 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP	str.19
5.4.2 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	str.20
5.4.3 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	str.20
5.4.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	str.20
6. Vzdělávací obsah	str.22
6.1 Integrované bloky	str.22
6.2 Pravidla pro práci s integrovanými bloky	str.22
6.3 Vzdělávací oblasti	str.23-29
6.4 Dílčí projekty a programy	str.30
6.4.1. Celoškolní akce	str.30
7. Autoevaluace	str.31
8. Účinnost	str.35



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

1. Identifikační údaje školy

název: Mateřská škola Luční Polička

sídlo: Polička, Luční 394, PSČ 572 01

část obce: Dolní Předměstí

forma: Příspěvková organizace

datum zřízení PO: 1. 1. 2003

druhy škol a zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Mateřská škola s kapacitou 137 dětí – Mateřská škola Luční, odloučené pracoviště Hegerova 427,

Školní jídelna s kapacitou 150 jídel (poskytuje školní stravování pro Mateřskou školu Luční Polička a pro odloučené pracoviště Hegerova 427 a závodní stravování zaměstnanců)

Od 1. 11. 2024 došlo k výmazu ze školského rejstříku odloučeného pracoviště v budově ZŠ Na Lukách, Švermova 104, 572 01 Polička.

doplňková činnost organizace: Relaxační a vzdělávací aktivity
Hostinská činnost

identifikátor zařízení: 600099792

IZO: 007587163

IČO: 75007983

Odloučené pracoviště:

Hegerova 427 od 1. 9. 2020

Organizace je zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl Pr, vložka 661

statutární zástupce školy: Lenka Červená, DiS.

zpracovatelé programu: tým pedagogických pracovníků školy

osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Lenka Červená, DiS.

zřizovatel: Město Polička

sídlo: Palackého nám. 160

572 01 Polička

název ŠVP: „Luční skřítky objevují svět“

Platnost: 18.8.2026

Účinnost: 1.9.2026



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

2. Charakteristika školy

Od 1. 9. 2020 došlo ke sloučení Mateřské školy Luční Polička a Mateřské školy Polička, Hegerova 427.

Název pro obě MŠ je Mateřská škola Luční Polička.

V současné době jsou v provozu 4 věkově heterogenní třídy v budově Mateřské školy Luční Polička se sídlem na ulici Luční 394 s kapacitou pro 112 dětí. V mateřské škole Hegerova je jedna třída s kapacitou 25 dětí.

Luční 394

Budova mateřské školy na ulici Luční čp. 394 byla postavena v roce 1980 jako účelové zařízení pavilonového typu pro 4 třídy MŠ s hospodářským pavilonem, ve kterém je pracovna ředitelky školy, kanceláře účetních a vedoucí školní jídelny, školní kuchyň, sklad potravin, prádelna, sklady materiálu a kotelna.

Budova mateřské školy je umístěna v klidné okrajové části Poličky. Nachází se v těsné blízkosti Základní školy Na Lukách, kam dochází sourozenci většiny dětí přijatých ke vzdělávání v naší MŠ. Po domluvě s panem ředitelem můžeme využívat venkovní hřiště a tělocvičnu. Hned vedle školy je dopravní hřiště, které máme též k dispozici. Výhodou pro dojíždějící z okolních vesnic a vzdálenějších částí Poličky je poměrná blízkost autobusového a vlakového nádraží, zastávek městské dopravy i možnost zaparkování pro osobní automobily rodičů dětí.

V roce 2025 proběhla v MŠ rekonstrukce topení, vody, elektřiny. Na všech pavilonech máme krásně opravené sociální zařízení, kuchyňky na výdej svačin a obědů, třídy mají nová lina, vyměněné koberce, nové dveře a podhledy s novými světly. Třídy jsou nyní prosvětlené a útulné.

K budově patří prostorná školní zahrada, vybavená novými herními prvky (skluzavky, houpadla, průlezky), víceúčelovou sportovní plochou a čtyřmi pískovišti pro pohybové a sportovní činnosti a hry venku. K dispozici mají také maringotku, domeček a autoobchůdek. Zahradní prvky postupně obměňujeme a rozšiřujeme o nové.

V současné době se částečně inspirováme programem Začít spolu a postupnou úpravou tříd na centra aktivit. Centra obměňujeme, průběžně doplňujeme nové pomůcky.

Třídy jsou věkově heterogenní s kapacitou 28 dětí. Při zařazování dětí do tříd vycházíme podle možnosti vstříc požadavkům rodičů (sourozenecké vazby, kamarádi,...)

V rámci individualizace jsou prostory rozděleny do center aktivit, kde děti pracují, vyrábějí a tvoří, zároveň mají k dispozici odpočinkový koutek, kam se mohou uchýlit pro případ aktuální potřeby odpočinku, což nám umožňuje v maximální možné míře realizaci vzdělávacích činností v menších skupinách, či individuálně. Zůstává i dostatek místa pro volnou hru a pohyb dětí.

Ve všech třídách se zaměřujeme na vytváření vhodného vzdělávacího prostředí, které je pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit, spontánní hru mohou dokončit, případně v ní pokračovat později.

Ve třídách, kde jsou děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. st. pracují asistenti pedagoga. V rámci projektu „Šablony OP JAK MŠ Luční“ si vybíráme z nabídky určené pro MŠ (školní asistent, inovativní vzdělávání, atd).

Naší slabou stránkou je stavební uspořádání budov – nelze zařídit jednu společnou centrální šatnu pro všechny děti z MŠ, ve které by se scházely i rozcházely domů tak, aby byla zajištěna bezpečnost celé budovy. Z toho důvodu se děti z pavilonů A a B každý den odpoledne přesunují na pavilony C a D, aby pavilony A a B mohly být z bezpečnostních důvodů uzamčeny nejpozději v 15.30 hod. a provoz ukončen na pavilonech C a D.

Hegerova 427

Mateřská škola na Hegerově ulici byla otevřena v roce 1949, kdy byla přebudována z bývalé KAMPELIČKY. Škola se nachází v okrajové části města v blízkosti dopravní komunikace a zástavbě rodinných domů a sídliště Hegerova.

Škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. V přízemí budovy se nachází herna, šatna s umývárnou a toalety dětí, výdejna stravy. V šatně s umývárnou byly v roce 2012 nově položeny obklady a dlažba. Do šatny dětí byl pořízen nový nábytek.

O velkých prázdninách 2014 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí. Byla odstraněna střecha, ubourána ložnice dětí a část půdy. Takto vznikl velký prostor, kde byla postavena velká ložnice, šatna pro zaměstnance, ředitelna, nové WC pro zaměstnance a pro děti, strojovna pro tepelné čerpadlo. V ložnici, na východní straně, jsou dvoukřídlé dveře, které vedou na únikové požární schodiště.

Ve třídě mají nové lino, nábytek, židličky a stolky. Přestože není třída velká, vše je uspořádané tak, že zde mají děti možnost k nerušené hře.

Zahrada je prostorná, vybavená skluzavkou houpadly, průlezkou a pískovištěm. Děti si mohou také hrát nebo se vzdělávat v prostorném altánu.

3. Pedagogický tým školy

Personální a pedagogické zajištění

- všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, splňují odbornou kvalifikaci
- pedagogičtí pracovníci přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče
- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin



- zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve třídách, kde se vzdělávají děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. st. vykonávají personální pomoc učitelům školy a podporu dětem při výchovné a vzdělávací činnosti asistenti pedagoga
- specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.)
- Kontrolní a evaluační činnosti se zaměřují na všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy a zřizovatele.

Kromě účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, které poskytují instituce s akreditovanými programy, mají zaměstnanci k dispozici dostatek odborné i dětské literatury, kterou využívají pro svoje sebevzdělání i pro práci s dětmi.

Vnitřní informační systém je zajištěn možností každodenního styku zaměstnanců, domácím telefonem, pracovní e-mailovou poštou, vnější informační systém využívá každodenního kontaktu s rodiči, informace na nástěnkách, webové stránky školy, schůzky s rodiči. Zákonní zástupci mohou individuální problémy konzultovat s učitelkou s ohledem na probíhající vzdělávací práci s dětmi. Názory a požadavky rodičů jsou následně řešeny

3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy

- má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy
- podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby
- nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci
- podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy
- výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji

3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- uplatňuje k dětem respektující přístup
- zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor
- provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a



vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci

- věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti
- vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání

3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele

- je součástí týmu
- je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- uplatňuje k dítěti respektující přístup
- spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou, respektující, příznivou atmosféru, otevřené vztahy mezi dětmi a dospělými, tak, aby se jak děti, tak i dospělí mohli cítit spokojeně, jistě a bezpečně.

Každé nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče mohou kdykoliv vstoupit do třídy a být (aktivně i pasivně) účastní výchovně vzdělávacímu procesu. Mateřská škola umožňuje dětem osobní předmět, který mu zajistí pocit bezpečí a jistoty.

Na děti nespěcháme, dáváme možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňujeme, že činnost bude třeba ukončit. Nepodporujeme nezdravé soutěžení, volnost a osobní svobodu se snažíme vyvažovat nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit se respektovat jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití, která si děti stanoví společně s učitelkami.



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Políčka
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí (včetně dětí 2-3letých) a přizpůsobujeme mu organizaci činností, dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné.

Děti 2-3leté:

Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností.

Důraz je kladen na individualizovaný přístup k dítěti, aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou, dětem umožňujeme používání specifických osobních pomůcek, abychom zajistili pocit bezpečí a jistoty, aby se cítily děti v MŠ dobře, spokojeně a co nejbezpečněji a nejjistěji.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, vstupovat do třídy při scházení a rozcházení dětí, účastnit se vzdělávacích aktivit dětí, workshopů, pořádaných pro celou rodinu, informovat se o svých dětech individuálně, kdykoliv podle svých potřeb. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Přistupují k jednotlivým rodinám s respektem a porozuměním. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, v případě zájmu nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí a prevence sociálně patologických jevů. Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

U 2-3letých dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, což je potřebný celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

4.3. Spolupráce mateřské školy

Škola pravidelně spolupracuje s(e):

rodiči (zákonnými zástupci) dětí, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, SPC a PPP Ústí nad Orlicí, Charitou, pediatry a dalšími odbornými specialisty (odborná péče a průběžná poradna podle potřeby), ostatními MŠ v Políčce, Základními školami Na Lukách a Masarykova.



4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- mateřská škola má kontaktní osoby na SPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek

Cíle a realizace pro příští období:

- zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky účastí na odborných seminářích, formou samostudia,
termín: průběžně, v souladu s legislativními změnami
- nadále se věnovat rodinám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat v rodičích důvěru a ochotu ke spolupráci a řešení situace, hledat společné cesty k co nejoptimálnější péči o děti.

4.5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.



4.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny denně).
- Režim dne ve třídě se přizpůsobuje na potřeby dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.
- Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
- Důraz je kladen na individualizovaný přístup k dítěti, aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

4.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- Je třeba zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.8. Organizace

Provoz školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin

povinné předškolní vzdělávání od 8.00 do 12:00 hodin

Z toho:	pavilon A:	6.00 – 15.30 hod.
	pavilon B:	6.30 – 15.30 hod.
	pavilon C:	6.30 – 16.30 hod.
	pavilon D:	6.30 – 16.30 hod.
	Hegerova 427:	6.00 – 16.00 hod.



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Denní režim je pouze orientační, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na dobu pobytu venku, a interval mezi jídly:

Denní režim pracoviště Luční 394:

6.30 – 12.00	dopolední zájmové činnosti, výchovně vzdělávací činnosti, (společný denní úkol pro rodiče a děti, komunikační kruh, činnosti dětí v centrech aktivit)
	řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (několikrát v týdnu)
(7.30 – 8.30)	individuální podávání svačiny
	příprava na pobyt venku
(9.45 – 11.45)	pobyt venku, (podle povětrnostních podmínek)
	hygiena, oběd, převlékání a příprava na odpočinek
12.00 – 14.10	odpočinek
	děti do spánku nenutíme, respektujeme jejich biologické potřeby, pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, prohlížet si knížku nebo provádět podobné klidové činnosti, nesmí ale rušit spánek ostatních dětí.
14.10 – 16.30	svačina, dopolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, volné hry.
	Pavilony A a B se v 15.30 hodin zamykají a děti přecházejí z pavilonu A na C a z pavilonu B na D.

Denní režim pracoviště Hegerova 427:

6.00 – 12.00	dopolední zájmové činnosti, výchovně vzdělávací činnosti, (společný denní úkol pro rodiče a děti, komunikační kruh, činnosti dětí v centrech aktivit)
	řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (několikrát v týdnu)
(7.30 – 8.30)	individuální podávání svačiny
	příprava na pobyt venku
(9.45 – 11.45)	pobyt venku, (podle povětrnostních podmínek)
	hygiena, oběd, převlékání a příprava na odpočinek
12.30 – 14.30	odpočinek
	děti do spánku nenutíme, respektujeme jejich biologické potřeby, pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, prohlížet si knížku nebo provádět podobné klidové činnosti, nesmí ale rušit spánek ostatních dětí
14.30 – 16.00	svačina, dopolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, volné hry

Adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho již před vlastním nástupem i po vstupu do MŠ na základě jejich individuálních potřeb. V měsíci září vychází plánování činností z potřeb a zájmů dětí, tak, aby vyhovovalo jejich individuálním vzdělávacím potřebám a



možnostem při seznamování se s novým prostředím a vytváření společných pravidel soužití ve třídě.

Cíle a realizace pro příští období:

- dětem 2-3letým zajišťovat v maximální možné míře stálé prostředí, služby učitelů při absenci ostatních kolegů (překážky v práci, účast na dalším vzdělávání, krátkodobá dovolená, ...) organizovat tak, aby ke spojování tříd docházelo pouze výjimečně,
termín: průběžně
- umožnit (celé rodině, nejen dítěti) adaptaci na školu postupně, pravidelně, bez tlaku na dítě, tak, aby mohly vznikat pevné vazby mezi školou a rodinou,
termín: v průběhu září, října – podle individuální potřeby

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastavené ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci:

- součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě
- vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí
- hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými
- mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení
- dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků
- učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny denně)
- spojování tříd je maximálně omezeno
- pavilony A a B se v 15.30 hodin zamykají a děti přecházejí z pavilonu A na C a z pavilonu B na D

Vzdělávání je uskutečňováno pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku denní formou vzdělávání ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Volná hra a nepřímo řízené činnosti, které si dítě vybírá samo probíhají ráno, v dopoledních i v dopoledních hodinách. Děti jsou zapojené do činností samostatných, paralelních, skupinových, sdružujících, kooperativních, ale samozřejmě i individuálních. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, zapojují se do skupinových činností v centrech aktivit. Mají-li děti potřebu, mohou se uchýlit do odpočinkového koutku a neúčastnit se společných činností.

Podrobné podmínky pro děti s povinnou předškolní docházkou jsou řešeny ve Školním řádu.



Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy v souladu s platnými právními předpisy, na základě kritérií pro přijetí dítěte, které vydává ředitelka školy jako samostatný dokument a společně s vyhlášením zápisu je umístí na webové stránky školy a na informační tabuli pro veřejnost. Podrobné podmínky přijímání dětí do MŠ řeší školní řád.

4.9 Životospráva

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami. Děti 2-3leté jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let). Mají dostatek jídla a možnost volit si velikost porce podle svých biologických potřeb. Jídelníčky pro celodenní stravu na každý týden sestavujeme tak, aby splňovaly spotřební koš, dostatečnou výživu a obsahovaly ve správném poměru veškeré potřebné živiny. Snažíme se o pestrost a různorodost s co největším množstvím čerstvé zeleniny a ovoce. Pravidelná sledovanost spotřebního koše napomáhá k dobré technologické přípravě jídel a k vyváženosti stravy.

Pitný režim: ve třídě je po celý den k dispozici dostatek čaje i pitné vody na vyhrazeném místě, kde si děti samy doplňují tekutiny podle vlastní potřeby. Během dne (mimo podávání přesnídávek, oběda a svačin) používají vlastní označené hrníčky.

Sebeobsluha při stravování:

Dbáme na co největší samostatnost dětí podle věkových i individuálních schopností.

Při přesnídávce a svačině, které jsou podávány průběžně, dáváme možnost volby, dítě si vybírá a rozhoduje, co sní (ochutnávkový talíř). Dbáme na to, aby se děti v co největší míře obsluhovaly samy, při obědě si každé dítě samo prostírá stůl i odklízí nádobí na určené místo, polévku si nalévají starší děti, při podávání hlavního jídla jsou obsluhovány učitelkami, přičemž je dbáno na velikost porce podle potřeby dětí.

Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, abychom mohly přizpůsobit organizaci dne aktuální situaci (např. potřeba rodičů přivést nebo odvést dítě podle svých možností) a reagovat na neplánované události v životě MŠ, možnost individuálního odpočinku 2-3letých dětí v klidových koutcích v každé třídě.

Každodenní pobyt venku přizpůsobujeme kvalitě ovzduší, děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i v prostorách mateřské školy. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Děti mají k dispozici dostatek pomůcek, náradí a náčiní. Pobyt venku je přizpůsoben na maximální možnou dobu.

V každodenním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpolední odpočinek diferencujeme podle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní program, spící děti probouzíme pozvolna.



4.10 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje dětem pohyb, volnost, samostatnost ve většině denních činností.

MŠ Luční

Budova MŠ je čtyřtřídní pavilonového typu. V každém pavilonu je kuchyňka pro výdej jídla, prostorná herna, stálá ložnice, WC a umyvárna pro děti, dětská šatna, vstupní prostor do pavilonu, šatna zaměstnanců 2 malé sklady na hračky a pomůcky.

Třídy jsou dostatečně prostorné, v každé třídě je hrací i pracovní plocha, prostorové uspořádání je přizpůsobeno centrům aktivit. Prostory umožňují dětem dostatek pohybového vyžití i soukromí při hře a individuálních aktivitách. Za příznivého počasí mají děti možnost vyjít z každé třídy přímo na terasu a z ní na zahradu.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, bylo též obnoveno a doplněno velké množství hraček a pomůcek, včetně hraček a pomůcek pro děti 2 – 3leté. Sortiment, především pro nejmladší děti, se průběžně doplňuje tak, aby byl vhodný a bezpečný pro daný věk. Taktéž byla každá třída vybavena přebalovacím pultem, nočníky a odpovídajícími sanitárními prostředky. Podstatná část hraček, pomůcek, náčiní je umístěna tak, aby si je děti mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Nový nábytek je navržen tak, aby děti měly hračky, knihy a učební pomůcky dostupné v maximální míře, rozmístěn inspirací center aktivit podle projektu Začít spolu.

Ke každému pavilonu patří část zahrady s novými herními prvky, houpačkami a pískovištěm. Děti zde mají dostatek prostoru pro běh, míčové hry, jízdu na trojkolkách a koloběžkách, v zimě na bobech a další vyžití podle svých potřeb, pro odpočinek. V prostoru zahrady za hospodářským pavilonem je víceúčelová sportovní plocha, kterou mohou střídavě využívat všechny třídy. Mezi pavilonem C a hospodářským pavilonem je umístěna průlezka – pavouk a lanové prvky k rozvoji hrubé motoriky. Částečné sezonní zastínění poskytují stromy, keře nebo prostorné přenosné altány u každého pavilonu.

Všechny prostory uvnitř budovy i pro pobyt venku odpovídají svými rozměry platným předpisům, jsou podrobovány pravidelným kontrolám a revizím z hlediska splňování bezpečnostních a hygienických norem.

Pedagogové mají k dispozici prostorný kabinet, kde se nachází učební materiál k dalšímu vzdělávání dětí – rozvoj digitalizace, pomůcky ke světelnému panelu, pomůcky k rozvoji enviromentální výchovy, zdraví a pomůcky k rozvoji pohybových činností.

MŠ Hegerova

V přízemí mateřské školy se nachází herna, kuchyň, úklidová místnost, šatna a toalety dětí. V 1. poschodí je ložnice, toalety dětí a personálu, šatna pro personál a sklad hraček.

Herna je vybavená novým nábytkem, a přestože není velká, mají zde děti dostatek prostoru pro hru na koberci a u stolečku. Děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek, které jsou



průběžné obměňovány a doplňovány. V ložnici se nachází interaktivní tabule a je možné ji využívat i jako tělocvičnu.

Z chodby lze vyjít přímo na prostornou zahradu vybavenou houpadly, pískovištěm, skluzavkou, lanovým prvkem a prostorným altánem pro hru a práci dětí.

Prostory školní zahrady jsou řešeny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité druhy bezpečného pohybového vyžití.

Školní vzdělávací program

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Profilace školy

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Naším cílem je inspirativní, bezpečná a rodinná mateřská škola, kde se učení děje přirozeně – prožitkem, hrou a vlastním objevováním. Chceme rozvíjet celou osobnost dítěte v harmonii s přírodou, podporovat jeho přirozenou touhu po pohybu a probouzet v něm jedinečnou tvořivost. Vychováváme samostatné, zdravě sebevědomé a ohleduplné děti, které jsou připravené na další životní kroky.

5.2 Dlouhodobým cílem našeho působení na dítě jsou tyto záměry:

- zajišťujeme bezpečnost dětí, jejich zdravý fyzický a psychický vývoj
- vytváříme příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry, kam dítě chodí rádo, kde se učitelky a děti stávají partnery
- rozvíjíme osobnost dětí a napomáháme jim v chápání okolního světa, učíme je žít ve společnosti ostatních, samostatnosti, kooperaci, odpovědnosti za svá rozhodnutí,
- poskytujeme logopedickou prevenci
- připravovat děti na vstup do základní školy,
- neustále zvyšovat atraktivitu prostředí a nabídky MŠ rodinám s dětmi, především pokračovat, rozvíjet a stále zdokonalovat činnost v oblasti spolupráce s rodinou, veřejností.

5.3 Vzdělávací strategie

Snažíme se o vyváženost frontálních, individuálních a skupinových činností.

Postupně vedeme děti k samostatnosti a ke spolupráci s respektováním individuality jednotlivých dětí.



Využíváme metody prožitkového učení (přímé prožitky dítěte), kooperativního učení (spolupráce dětí), situačního učení (využití situací, které se reálně dějí) a sociálního učení (osvojení komplexních způsobů chování a jednání – sociálním posilováním, nápodobou a identifikací).

Níže popsané strategie jsou pro učitele nabídkou, mohou být různě kombinovány, rozšiřovány a konstruovány pro potřebu vzdělávacích aktivit dítěte/kolektivu.

Naplnování cílů a záměrů předškolního vzdělávání směřuje k utváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikační
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence osobnostní a sociální,
- kompetence k občanství a udržitelnosti,
- kompetence k podnikavosti a pracovní,
- kompetence kulturní,
- kompetence digitální.

Kompetence

Používané strategie

1. K učení

pokus a omyl, kooperativní učení, bádání (experimenty), situační učení, reflexe a sebehodnocení, vrstevnické učení, projekty (organizace, plánování)

2. Komunikační

otevřené otázky, kooperativní učení, hra, situační učení, naslouchání druhým, respektující komunikace, ověřování informací, formativní hodnocení

3. K řešení problémů

kooperativní učení, hra, porovnávání řešení, práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací (změna podmínek)

4. K občanství a udržitelnosti

situační učení, kooperativní učení, společně tvořená pravidla, zájem o prostředí (recyklace, třídění), vztah ke komunitě, spolupráce s rodiči

5. Osobnostní a sociální

učení vzorem, situační učení, sociální učení, kooperativní učení, reflexe a sebehodnocení, formativní hodnocení, portfolio, pravidla, samostatnost dítěte



6. Podnikavost a pracovní

samostatná příprava dítěte, využití změn, hra, kooperativní učení, skupinová spolupráce, tvořivé činnosti, projektové učení, seznámení s profesemi

7. Kulturní

situační učení (MŠ), nápodoba, tradice a svátky, návštěvy kulturních institucí, kulturní akce v lokalitě, respekt k odlišným kulturám

8. Digitální

smysluplné využití technologií, bezpečnost (příběhy), praktické využití dat, význam technologií (zdravotní znevýhodnění)

Gramotnost

Používané strategie

1. Čtenářská

nápodoba, prožitkové učení, situační učení, námětové hry, jazykové hry, čtenářské koutky, práce s knihou, práce s dějem, dramatizace, dějová posloupnost, knihovny, rodiče, symboly, aktuální dění, tvoření vlastních děl

2. Matematická

matematika v praxi, situační učení, práce s chybou, hledání řešení, badatelské aktivity, logické hry, manipulativní činnosti, modelování, konstruktivní činnosti, pokus/omyl, didaktické pomůcky, hry venku, orientace v čase, tvary a prostor, vzory a rytmy

Zaměřujeme se:

- na správné držení psacího náčiní
- na zdokonalování pravidelné logopedické prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení)
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové
- seznamují se s kulturním prostředím ve městě (návštěvy divadla, CBM, knihovny)
- seznamují se s využíváním digitálních technologií (pomůcky k plánování trasy, práce s mikroskopem, lupou)
- zaměřujeme se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí a na logopedickou prevenci (zařazujeme pokusy a experimenty, samostatnou práci s knihami a encyklopediemi, obohacujeme vzdělávání návštěvami místní knihovny s půjčováním knih,



zúčastňujeme se různých vzdělávacích programů a projektů formou prožitkového učení)

- vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- zdokonalujeme centra aktivit
- při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii

5.4 Způsob zajištění individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány a spojování tříd je omezeno na nezbytné případy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření odborníků.

Učitel zadá úkol, jaký přístup k jeho řešení zvolí, je na dítěti. Každé dítě může uplatnit svůj styl učení a schopnosti, má možnost volby, která přirozeně zvyšuje motivaci (co jsem si sám vybral/a, dělám raději než to, co musím) i vlastní odpovědnost za vyřešení úkolu. Dítě má možnost si svoji práci naplánovat, zorganizovat nebo si rozdělit role v týmu a naplánovat společný postup.

Škola využívá **Inkluzivní vzdělávání** dětí v mateřské škole, což znamená, že včleňuje do kolektivu všechny děti bez jakéhokoliv rozdílu, určité izolace dítěte i jeho případné vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte i celé skupiny. Zároveň je inkluze důležitá i pro majoritní společnost, kterou učí tolerovat, přijímat jinakost a naučit se brát jedince se SPV jako samozřejmou součást společnosti. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Učitel je průvodcem dítěte, dává dítěti důvěru a zodpovědnost, podporuje ho v nalézání řešení, poskytuje mu prostor, umožňuje výběr z více možností, přibírá ho ke spoluúčasti.

5.4.1 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP.

- PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte,
- pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola rodičům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb, které vystaví doporučení k vyhotovení IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením,



- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice,
- zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci,
- přehled předmětů speciálně pedagogické péče bývá součástí IVP, vzdělávací obsah předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.4.2 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.4.3 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

5.4.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Mateřská školy poskytují pro děti-cizince a děti z jazykového kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu již od nástupu do MŠ, a to každodenní interakcí s kolektivem dětí. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

V rámci práce s celou třídou je brán zřetel na přítomnost dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka.



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti



6. Vzdělávací obsah:

Při tvorbě a názvu školního vzdělávacího programu „**Luční skřítkci objevují svět**“ nám byl inspirací název naší mateřské školy. Na každé louce se nachází nekonečný počet květů a rostlin různých jmen, tvarů, vůní a barev, stejně jako je všude kolem nás množství dětí různých jmen s jejich individuálními povahami, potřebami, možnostmi, zkušenostmi, schopnostmi, znalostmi a dovednostmi a svět plný bezpočtu informací.

I na naší „louce“ si můžeme společně vytvořit vlastní „Kvítečkov“, v němž malí zvědaví človíčkovi mohou postupně procházet světem různých poznání a zažívat se svými kamarády v motivujícím, pohodovém a respektujícím prostředí spousty dobrodružství.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 základních bloků, ke kterým jsou přiřazeny klíčové kompetence a očekávané výsledky učení tak, aby doplňovaly/navazovaly na podstatu daného integrovaného bloku. Každý blok obsahuje v souhrnu účel a smysl a odráží charakteristiku, která skýtá prostor pro přirozené prolínání i volnost pro učitele a děti pro vytváření témat jejich zájmu.

6.1 Integrované bloky

ŠVP je rozdělen do tří integrovaných bloků:

- I. **U nás v Kvítečkově** (týká se života v naší mateřské škole).
- II. **Z Luční Louky za poznáním** (týká se vývoje člověka, života a změn v přírodě).
- III. **V Lučním městě** (týká se souvislosti s naším městem a jeho okolím, životním prostředím, lidí a jejich činnosti).

6.2 Pravidla pro práci s integrovanými bloky:

- integrované bloky mají dlouhodobou platnost a jsou uvedeny pro celou školu obecně,
- jsou pro všechny pedagogy závazné a učitelky na jednotlivých třídách mají zachovánu volnost při jejich konkretizaci na úrovni tříd na vlastní podtémata a dílčí témata v rámci jednotlivých bloků tak, aby propojovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV,
- při tvorbě podtémat a dílčích témat učitelky mohou aktuálně reagovat na situaci ve třídě, a tak uspokojovat vzdělávací potřeby dětí. Mohou je různě pojmenovat, přesouvat, doplňovat a upravovat. Jednotlivé tematické bloky nemají vymezen přesný časový rozměr, předchází tomu, aby se táž vzdělávací nabídka s týmiž dětmi opakovala,
- při tvorbě třídních vzdělávacích programů necháváme prostor i pro mimořádná témata dle potřeby.



6.3 Vzdělávací oblasti:

biologická, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo - JSEM
2. Dítě a jeho psychika - PROŽÍVÁM
3. Dítě, ten druhý a společnost – KOMUNIKUJI A SDÍLÍM
4. Dítě a svět - PEČUJI

Název ŠVP: „Luční skřítkci objevují svět“

„Každé dítě je jako louka plná barev – roste vlastním tempem, kvete do krásy a zároveň na naší louce rozkvétá radost, tvořivost a přátelství.“

I. U nás v Kvítečkově (týká se života v naší mateřské škole)

Charakteristika a záměry tématu:

Děti se postupně seznamují s prostředím vlastní třídy, s novými kamarády a pedagogy, s ostatním personálem školy (pedagogickým týmem i provozními zaměstnanci – co kdo dělá – paní školnice, uklízečka, kuchařky, údržbář, účetní, ředitelka), s prostředím školy (se všemi prostory, k čemu nám slouží, jednotlivými pracovišti provozních zaměstnanců, jejich náplní práce, pravidly jak se k sobě navzájem chováme a proč), ostatními třídami a dětmi – při vhodných příležitostech jdeme „jen tak“ na návštěvu za kamarády do jiné třídy, příště si připravíme pro ostatní děti program a pozveme je (např. při Masopustním reji, přípravě vynášení Morény, Mikuláš, školní předvánoční společné dopoledne, dramatizace pohádek, písničkové radovánky, divadlo v mateřské škole, společné hry na školní zahradě...)

Děti mají možnost podle přání navštívit kamarády nebo sourozence v jiné třídě i individuálně, příp. si mohou u kamarádů z ostatních pavilonů chvíli hrát atp. pro vzájemné soužití v prostředí mateřské školy si vytváříme pravidla, která všichni (včetně dospělých) respektujeme, učíme se správnému vzájemnému respektu, vytváříme si ovzduší pohody a bezpečí.

Předpokládané klíčové kompetence u dítěte, ukončujícího předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení:

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

2. Kompetence komunikační:

- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých



4. Kompetence osobnostní a sociální:

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- dokončí, co započalo
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

6. Kompetence k řešení problémů:

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

7. Kompetence kulturní:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

8. Kompetence digitální:

- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo:

- 1.1. zachovává správné držení těla
- 1.2. naplňuje své biologické potřeby
- 1.3. zvládá základní pohybové dovednosti
- 1.4. vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- 1.5. využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- 1.6. zvládá sebeobsluhu
- 1.7. prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- 1.8. má osvojené hygienické návyky

2. Dítě a jeho psychika

- 2.1. odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- 2.2. navazuje a rozvíjí citové vazby
- 2.3. využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- 2.4. určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- 2.5. využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- 2.6. rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- 2.7. rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- 2.8. sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- 2.9. postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- 2.10. zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- 2.11. vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- 2.12. rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- 2.13. orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy



3. Dítě, ten druhý a společnost

- 4.1. začlení se do skupiny
- 4.2. přijímá různé sociální role
- 4.3. poradí si v nové situaci
- 4.4. navazuje a udržuje dětská přátelství
- 4.5. zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- 4.6. dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- 4.7. spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- 4.8. přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- 4.9. vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

4. Dítě a svět

- 3.1. orientuje se v blízkém prostředí

II. Z Luční louky za poznáním (vývoj člověka, život a změny v přírodě)

Charakteristika a záměry tématu:

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (viz primární prevence rizikového chování), podporujeme zájem o získávání poznatků a zkušeností, vedoucích k postupné přípravě dětí na školu (vytváříme pozitivní vztah k učení a k intelektuálním činnostem, osvojujeme si některé dovednosti, které předcházejí psaní a čtení – zařazujeme grafomotorické činnosti, vytváříme základy pro práci s informacemi,...), snažíme se posilovat radost z objevovaného a probouzet zvědavost a zájem dětí o nové, osvojujeme si jednoduché poznatky o vývoji člověka, o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách (sledujeme proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na stromech, na zahrádkách pozorujeme květiny, zrání plodů, navštěvujeme např. pštrosí farmu, podnikáme výlety do okolních vesnic za domácími a hospodářskými zvířátky, apod.), seznamujeme se s lidovými tradicemi

Předpokládané klíčové kompetence u dítěte, ukončujícího předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

2. Kompetence komunikační:

- vyjadřuje se různými způsoby

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí



4. Kompetence osobnostní a sociální:

- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Projevuje důvěru v sebe sama

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle

6. Kompetence k řešení problémů:

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

7. Kompetence kulturní:

- zapojuje se do tvůrčích činností

8. Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo

- 1.1. orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- 1.2. rozlišuje pomocí všech smyslů
- 1.3. ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- 1.4. vyhledává příležitosti k pohybu
- 1.5. koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- 1.6. zvládá základy grafomotoriky

2. Dítě a jeho psychika

- 2.1. přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- 2.2. vyrovná se s neúspěchem
- 2.3. rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky mají
- 2.4. ověří správnost řešení
- 2.5. pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- 2.6. využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- 2.7. vypráví jednoduchý děj
- 2.8. používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- 2.9. rozpozná rým, rytmičuje
- 2.10. pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- 2.11. správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- 2.12. uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- 2.13. rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- 2.14. určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování



3. Dítě, ten druhý a společnost

- 4.1. ovlivňuje směřování společné činnosti
- 4.2. zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- 4.3. tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

4. Dítě a svět

- 3.1. rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- 3.2. pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- 3.3. porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- 3.4. orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- 3.5. spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

III. „V Lučním městě“ (souvislosti s městem a okolím, životním prostředím, lidé a jejich činnosti)

Charakteristika a záměry tématu:

S dětmi vytváříme vztah k rodnému městu a prostředí, ve kterém žijeme (historie města, památky, návštěva muzea, knihovny, radnice, divadla...), učíme se orientovat ve městě a okolí MŠ (kudy se dostaneme do školky, na nádraží, do nemocnice, do školy, na policii, na poštu, do obchodu, do bazénu, atd.), získáváme základní povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a vytváříme počátky odpovědného postoje k životnímu prostředí - lidé mohou životní prostředí zlepšovat a chránit, ale mnohou je i poškozovat a ničit (při návštěvách parku a vycházkách do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ hodnotíme úpravu zahrad a pořádek kolem domů, úklid odpadků, třídíme odpad ve škole, uklízíme po sobě, spolupracujeme s hasičským záchranným sborem...)

Spolupracujeme s ekologickým centrem „Skřítek“, záchrannou stanicí Pasíčka u Skutče, chovateli dravců, cvičiteli psů, aj.

Zabýváme se tím, co lidé dělají, kde pracují, co a proč ke své činnosti potřebují

Předpokládané klíčové kompetence u dítěte, ukončujícího předškolní vzdělávání:

1. Kompetence k učení:

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

2. Kompetence komunikační:

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi



3. Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat

4. Kompetence osobnostní a sociální:

- vyjadřuje svůj názor
- chová se v souladu se základními společenskými návyky

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- přichází s vlastními nápady
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- oceňuje práci a úsilí druhých

6. Kompetence k řešení problémů:

- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů

7. Kompetence kulturní

- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

8. Kompetence digitální

- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Očekávané výsledky učení

1. Dítě a jeho tělo

- 1.1. zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- 1.2. zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- 1.3. překonává fyzické překážky
- 1.4. chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- 1.5. sladí pohyb s rytmem a hudbou

2. Dítě a jeho psychika

- 2.1. vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- 2.2. orientuje se v základních emocích a pocitech
- 2.3. vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- 2.4. uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- 2.5. vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- 2.6. formuluje instrukce a předá je ostatním
- 2.7. rozliší český jazyk od jiných jazyků
- 2.8. reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- 2.9. analyzuje děj hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- 2.10. rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci



- 2.11. předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- 2.12. sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- 2.13. určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- 2.14. porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- 2.15. určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

3. Dítě ten druhý a společnost

- 3.1. chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- 3.2. pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- 3.3. přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- 3.4. spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- 3.5. sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje a blízkých osob v osobním kontaktu
- 3.6. vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- 3.7. používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

4. Dítě a svět

- 4.1. rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- 4.2. jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- 4.3. rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- 4.4. udržuje pořádek v blízkém prostředí
- 4.5. respektuje různé formy života
- 4.6. jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- 4.7. reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- 4.8. zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobenými různými přírodními podmínkami



6.4 Dílčí projekty a programy

- Mateřská škola je účastníkem projektu se zaměřením na třídění odpadu „Zelená škola“, je školou přátelskou dětem s alergií a astmatem – celorepublikový projekt 7x o alergii a astmatu, spolupracuje s:
 - Plaveckou školou Polička,
 - Střediskem volného času Mozaika (návštěvy nabízených akcí, využívání dopravního hřiště),
 - ZUŠ B. Martinů Polička, ZUŠ Bystré,
 - Centrem Bohuslava Martinů a Městským muzeem a galerií v Poličce,
 - Městskou knihovnou,
 - Tylovým domem, divadelními agenturami (nabídka představení pro děti v MŠ),
 - HZS Polička,
 - PČR, chovateli dravců,
 - záchrannými stanicemi živočichů, aj.

6.4.1 Celoškolní akce

- společná divadelní představení z výběru nabídek různých agentur
- pravidelné návštěvy dětského dopravního hřiště
- návštěva ZŠ
- návštěva Knihovny
- návštěva Muzea, Centra Bohuslava Martinů
- Mikuláš v MŠ
- Adventní zvyky a tradice – předvánoční workshop pro rodinné příslušníky
- Tři králové
- Masopust – karneval
- Velikonoční tradice – Velikonoční workshop pro rodinné příslušníky
- loučení s mateřskou školou – „Pasování na školáky“
- noc v mateřské škole
- besídky (Den matek)
- zábavné sportovní odpoledne (Den dětí)
- dle přání rodičů besedy
- výlety
- exkurze v rámci spolupráce s rodiči a veřejností



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

7. Plán autoevaluace

Systém autoevaluace

Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí.

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- práce pedagoga (včetně sebehodnocení)
- výsledky vzdělávání = pokroky v učení dětí



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
 IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST	POZNÁMKA
Podmínky vzdělávání	Zajištění míry souladu s RVP PV 2025	Psychosociální podmínky	Pozorování	V průběhu celého roku	Pedagogický personál	
		Spolupráce školy s rodinou	Schránka důvěry, třídní schůzky, akce s rodiči, individuální schůzky	1x ročně, dle potřeby	Učitelky na třídě	
		Životospráva	Pozorování, konzultace při poradách vedení	V průběhu celého roku	Vedení celé MŠ i vedoucí školní jídelny	
		Organizace	Pozorování, hospitace, individuální evaluace, porady	V průběhu celého roku	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Věcné podmínky	Pozorování a potřeby	V průběhu celého roku	Všichni pedagogičtí pracovníci	Hlásí ředitelce
Průběh vzdělávání	Zajištění míry souladu s RVP PV 2025	Soulad s ŠVP, vzdělávací strategie (dle RVP PV 2025)	Pedagogické porady, analýza, diskuze, konzultace na pedagogických radách, zpráva hodnocení školy, hospitační záznamy, brainstorming	Kontinuálně v průběhu celého roku	Ředitelka, pedagogický sbor	Důraz na zvolené formy a metody vedení vzdělávacích činností



	Zajišťování efektivnosti vzdělávání, případné zvolení vhodnějších vzdělávacích strategií vedoucích k maximálnímu rozvoji potenciálu dítěte	Očekávané výsledky učení, klíčové kompetence	Evaluační každodenních činností	Po skončení tematického celku nebo integrovaného bloku	Pedagogický sbor	
Výsledky vzdělávání	Zjišťování dosahování vzdělávacího potenciálu rozvoje dítěte	Individuální pedagogická diagnostika/ diagnostické portfolio dítěte.	Pozorování Rozhovor Analýza produktů činnosti dítěte Portfolio dítěte Isophi, Měsíční vyhodnocování dílčích oblastí	2x ročně (září-říjen, duben předškoláci květen-červen ostatní)	Pedagogičtí pracovníci	
	Zajištění odpovídající úrovně podpory dítěte s SVP	IVP	Analýza IVP, diagnostické portfolio dítěte	Dle porady s poradenským zařízením	Pedagogičtí pracovníci	
		PLPP	Analýza PLPP, diagnostické portfolio dítěte	1x za 6 měsíců		
	Zjišťování dosahování vzdělávacího potenciálu a rozvoje dítěte i v kolektivu vrstevníků	Třídní diagnostika	Formulář MŠ	1x za měsíce	Pedagogičtí pracovníci	Adaptabilita, výslovnost, barvy, sebeobsluha, komunikace, bezpečnost a ochrana zdraví
	Zajišťování kvality vzdělávání	Souhrnné hodnocení školního roku	Dotazník se škálou+ SWOT analýza	1 x za rok červen	Vedení	



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
 IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

Pedagogický tým	Zkvalitnění pedagogické činnosti, rozvoj dovedností/seberozvoj	Profesní sebereflexe	Plán osobního rozvoje, portfolio pedagoga, sebereflexe	V průběhu celého roku	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Pedagogická činnost	Vzájemné hospitace, náslechy, sdílení dobré praxe	1x ročně, dále dle potřeb	Všichni pedagogičtí pracovníci	
		Sebevzdělávání	Školení, semináře, kurzy, webináře, studium odborné literatury	V průběhu celého roku	Všichni pedagogičtí pracovníci	
	Zajišťování kvality vedení MŠ	Kontrolní činnost vedoucích	Porady vedení, osobní pohovory	1x/ 14dnů, 1x/rok dle potřeb	Vedení školy	
Spolupráce s rodiči	Zjišťování úrovně-očekávané spolupráce	Rozhovory, diskuse	Setkávání, workshopy tříd akce školy s rodinami, ankety	Dle potřeby	Vedení školy	
Děti			Rozhovory, ukázky, osobní zkušenosti	Dle potřeby, minimálně každý týden	Všichni pedagogičtí pracovníci	Záznam v třídní knize



Mateřská škola Luční Polička, Luční 394, 572 01 Polička
IČ: 75007983, tel.: 774 725 520, reditelka@ms-lucni.cz, www.ms-lucni.cz, DS kkgkueq

8. Účinnost

Čj.: MŠ110/2026	
Vypracoval:	Lenka Červená, DiS., ředitelka školy
Schválil:	Lenka Červená, DiS., ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	27. 8. 2026
Řád nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2026

V Poličce 27. 8. 2026